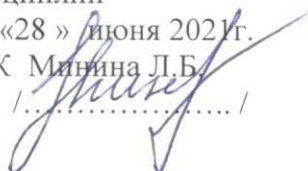


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
Предметно-цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 5 от «28» июня 2021 г.  
Председатель ПЦК Минина Л.Б.



«Утверждаю»

Заместитель  
директора по  
учебной работе



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОПД.09 Каллиграфия**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## Содержание

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки
3. Контрольно-оценочные материалы
  - 3.1. Текущий контроль
  - 3.2. Промежуточная аттестация

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПД.09.Каллиграфия

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства учебной дисциплины ОПД. 09 Каллиграфия разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной дисциплины ОПД.09 Каллиграфия

### 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций и профессиональных компетенций

В результате освоения учебной дисциплины «Каллиграфия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими общими и профессиональными компетенциями:

<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с, руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
<b>ПК 1.3</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
<b>ПК 4.2</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

#### ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

- 1.Графические и каллиграфические ошибки младших школьников.
2. Зрительные и двигательные элементы букв. Зрительно-двигательный образ буквы.
- 3.Поэлементно-целостный метод обучения каллиграфии в начальной школе. Психофизические особенности формирования навыков письма.
- 4.Гигиенические условия письма. Орудия и материалы для письма.
- 5.Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.
- 6.Подготовительные упражнения к письму. Их классификация.

7. Особенности написания различных групп строчных и заглавных букв. Различные типы соединений букв. Их особенности.
8. Поиски в методике обучения каллиграфии. Обучение письму по системе Е.Н. Потаповой.
9. Обучение письму по методике В.А. Илюхиной.
10. Методика обучения каллиграфии Стрижаковой «От рисунка к букве».
11. Опыт работы В.Ф. Одеговой по обучению письму первоклассников.
12. Леворукие дети: проблем, пути их решения. Психолого-физиологические особенности обучения письму леворуких детей.
13. Методы обучения письму в их историческом развитии.
14. Цели, задачи, принципы обучения письму в начальной школе.
15. Понятие о графике и каллиграфии. Алгоритм написания букв алфавита.
16. Формирование зрительных представлений о форме письменных букв.
17. Особенности проведение минутки чистописания.

Вопросы к экзамену по дисциплине  
“ Русский язык и культура речи” ( V семестр)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Культура речи. Языковая норма. Виды языковых норм.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Орфоэпия. Нормы произношения.
4. Ударение в русском языке.
5. История происхождения славянской письменности.
6. Лексика. Основные лексические группы.
7. Плеоназм, тавтология и смешение паронимов.
8. Имя существительное. Морфологические признаки.
9. Грамматические нормы. Стилистические ресурсы употребления имени существительного. Ошибки в образовании
11. Грамматические нормы. Стилистические ресурсы употребления имени прилагательного. Ошибки в образовании и употреблении форм имен прилагательных
12. Имя числительное . Морфологические признаки.
13. Грамматические нормы. Стилистические ресурсы употребления имени числительного. Нормы сочетания числительных с существительными.
14. Местоимение. Морфологические признаки.
15. Грамматические нормы. Стилистические ресурсы употребления местоимений.
16. Глагол. Морфологические признаки глагола.
17. Грамматические нормы. Стилистические ресурсы употребления глагола. Употребление форм глагола.
19. Грамматические нормы. Стилистические ресурсы употребления предлогов.
20. Синтаксис. Единицы синтаксиса.
21. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.
22. Предложение. Признаки. Виды.

